

Inspira STEAM

2024-2025 edizioko Euskadiko emaitzen txostena

- 
- 1. Sarrera**
 - 2. Ikasleak**
 - 3. Aholkulariak**
 - 4. Ikastetxeak**
 - 5. Ondorio orokorrak**
 - 6. Hobetzeko proposamenak**

1. Sarrera

Zer jasotzen duen txosten honek eta zergatik

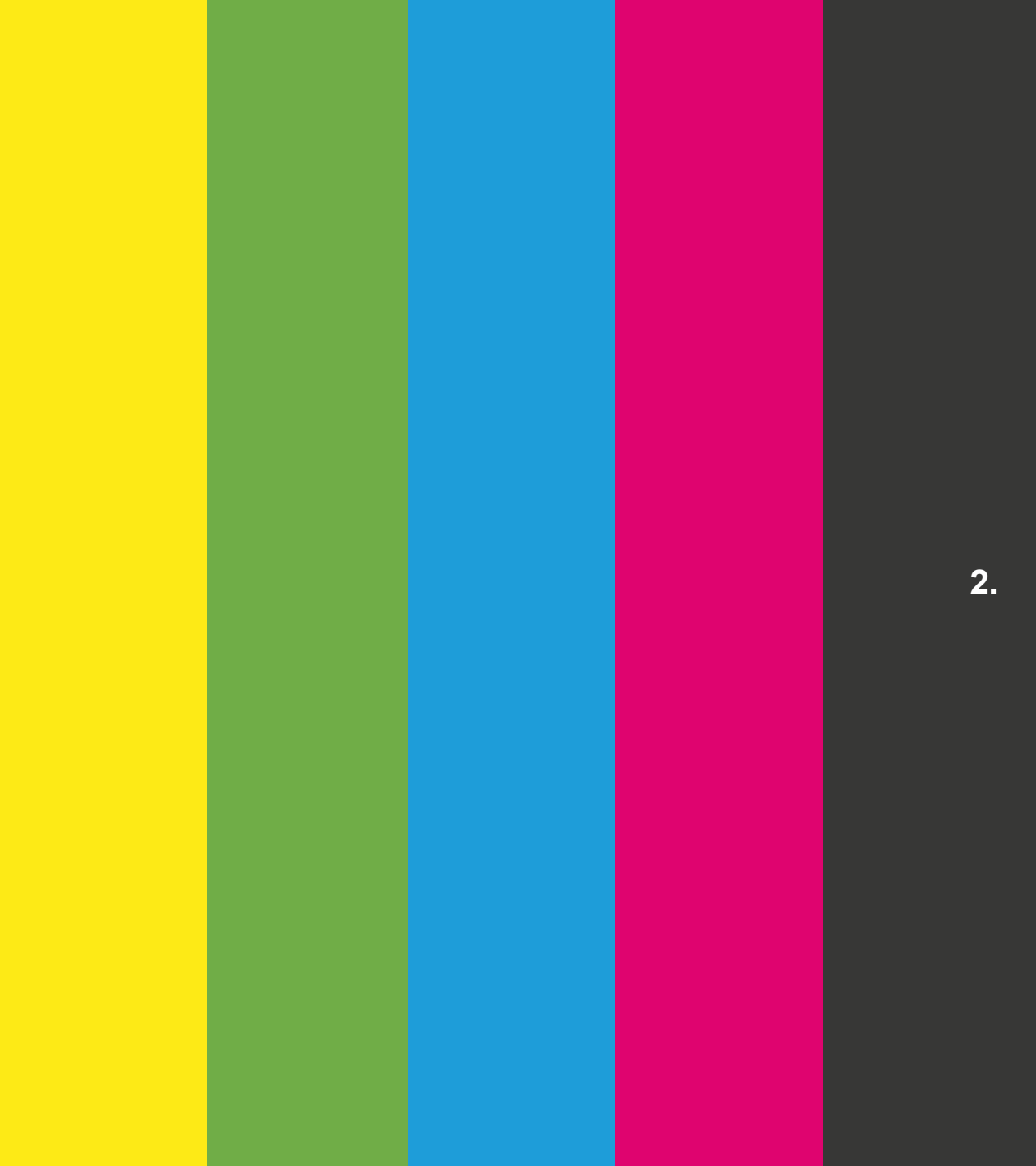
Txosten honek **Inspira STEAM** programaren **2024-2025 edizioko Euskadiko datu, ohar, sentsazio eta bizipen adierazgarrienak jasotzen ditu**. Horrela bada, dokumentuan hauek aurkituko ditugu:

1. Inspira STEAM 2024-2025 edizioan Euskadin parte hartu duten ikasle, ikastetxe eta aholkularien **gogobetetasuneko datuak**.
2. **Parte-hartze prozesuak**, nola eman diren, nola bizi izan dituzten, zein gai mantendu behar diren eta zein hobetu behar diren.
3. **Generoko estereotipo eta joera** batzuk, oraindik ere mantentzen direnak eta beste batzuk apurtu egiten direnak.

NOLA JASO DITUGU DATU HORIEK?

- Ikasleei, ikastetxeei eta aholkulariei programa amaitzean **egindako gogobetetasuneko galdetegi**en bidez.

Datuek erakusten digute Inspira STEAM bezalako programen beharra, erabilitako metodologiaren eta garatutako edukien eta partaidetza prozesuen egokitasuna erakustez gain.



2. Ikasleak

Ikasleen lagina

- Programan 3.346 ikaslek parte hartu dute Euskadin, eta galdetegia 1.431k erantzun dute (% 42k).
- Batez besteko adina: **12 urte**.
- **% 48,7 neskak dira**.
- Batez ere, **Lehen Hezkuntzako 6.** mailako geletan esku hartu da.

	Kop.	Ehunekoa	Batez besteko adina	DT	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa
Neskak	844	% 48,7	11,72	0,73	50	571	72
Mutilak	865	% 49,9	11,80	0,74	64	584	70
Beste batzuk	25	% 1,4	11,64	0,98	4	13	3
GUZTIRA					118	1.168	145

Taula. Guztizko banaketa eta portzentajearen arabera banaketa, sexuaren eta lurraldearen arabera.

	LHko 5. maila	LHko 6. maila	DBHko 1. maila	DBHko 2. maila
Neskak	% 0,29	% 31,43	% 15,11	% 0,00
Mutilak	% 0,29	% 31,89	% 15,63	% 0,06
Beste batzuk	% 0,00	% 0,81	% 0,46	% 0,06

Taula. Adina, sexuaren eta hezkuntza-mailaren arabera banatuta.

LH - Lehen Hezkuntza

DBH - Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

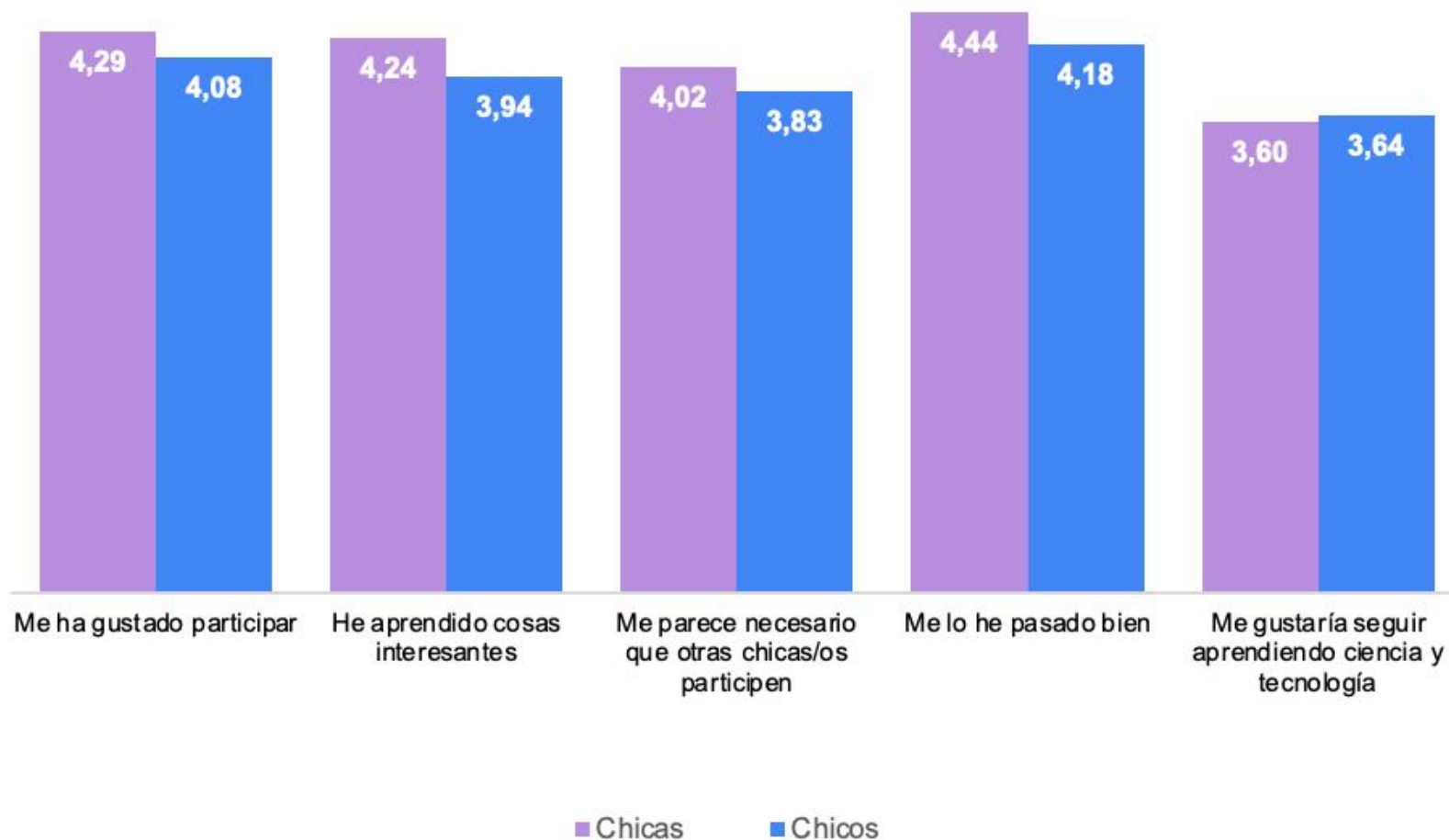
Inspira STEAM esperientziari buruz

- **Esperientzia oso positiboa izan da ikasleentzat:** "ondo pasatu dut" (4,44 neska eta 4,18 mutil) eta "parte hartzea gustatu zait" (4,29 neska eta 4,08 mutil) izan dira baloraziorik nabarmenenak.
- **Neskek hobeto balioesten dute esperientzia ia atal guztietan,** bereziki "gauza interesgarriak ikasi ditut" (neskek 4,24; mutilek, 3,94) eta "beharrezkoa da beste batzuek parte hartzea" (neskek, 4,02; mutilek, 3,83).
- **Zientzian eta teknologian jarraitzeko interesa antzekoa da bi sexuen artean:** batez bestekoa 3,60 da nesken artean eta 3,64 mutilen artean; gainerako balorazioak baino pixka bat baxuagoa da.

Datu horiek erakusten dute ikasleek Inspira STEAMen parte hartzearen esperientziari buruz duten gogobetetasun-maila, eta neskek balioespen hobea ematen diotela esperientziari.

Experiencia Inspira STEAM

(Medias 1-5)

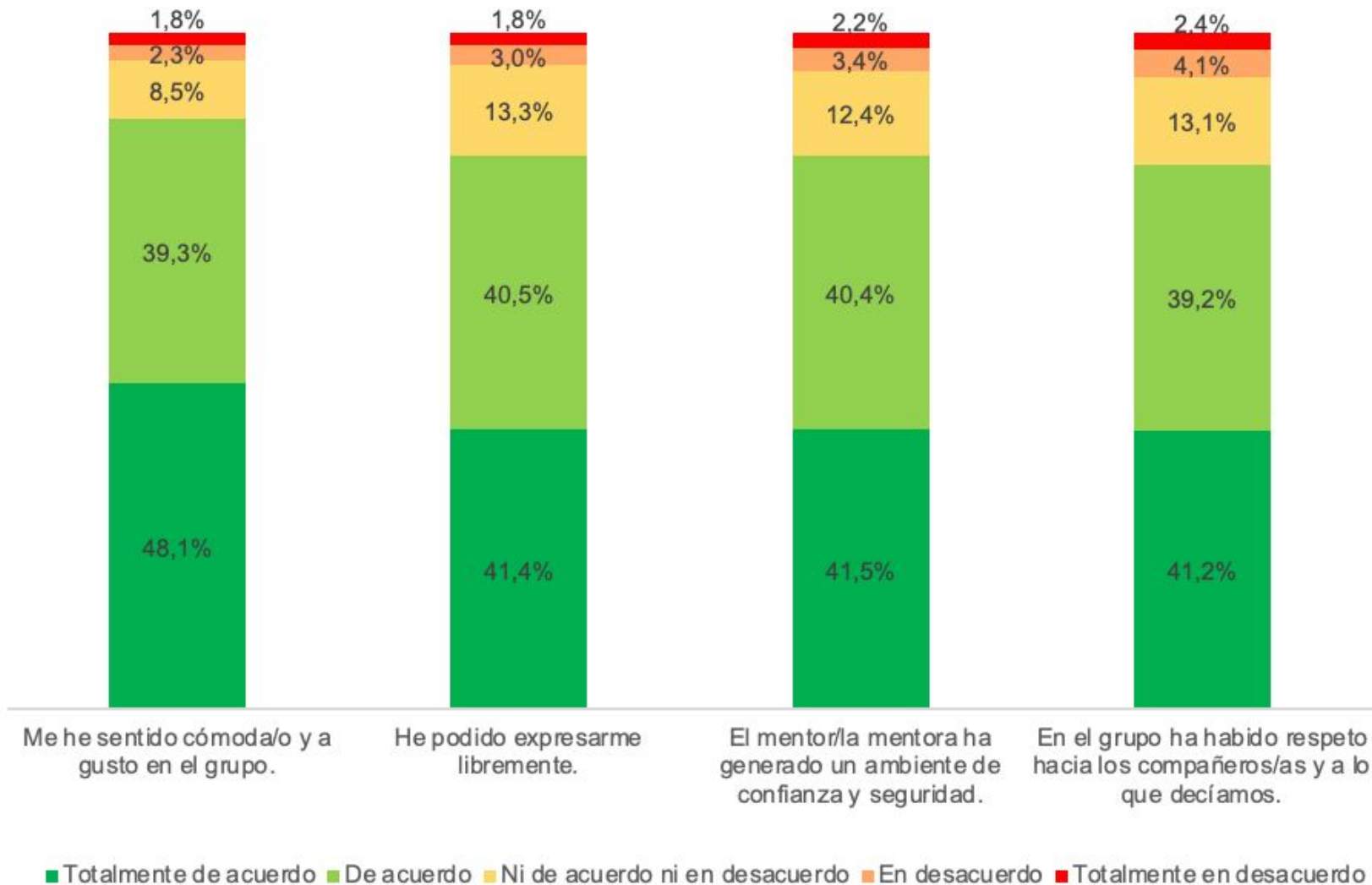


Inspira STEAM esperientziari buruz

- **Ikasle gehienak eroso eta gustura sentitu dira:** % 48,1 erabat ados daude eta % 39,3, ados.
- **Askatasunez hitz egin ahal izatea eta errespetua izan dira balioespen handiena jaso duten balioak,** ikasleen % 80 baino gehiago ados edo erabat ados egon baitira bi ataletan.
- **Aholkulariaren rola funtsezkoa izan da:** ikasleen % 82rentzat, konfiantza eta segurtasuna sortu duelako (% 41,5 erabat ados egon dira eta % 40,4, ados).

Datuek oso talde-giro positiboa islatzen dute, erosotasuna, konfiantza eta errespetua funtsezkoak izan baitira Inspira STEAMen ikasleek izan duten esperientzian.

El ambiente del grupo



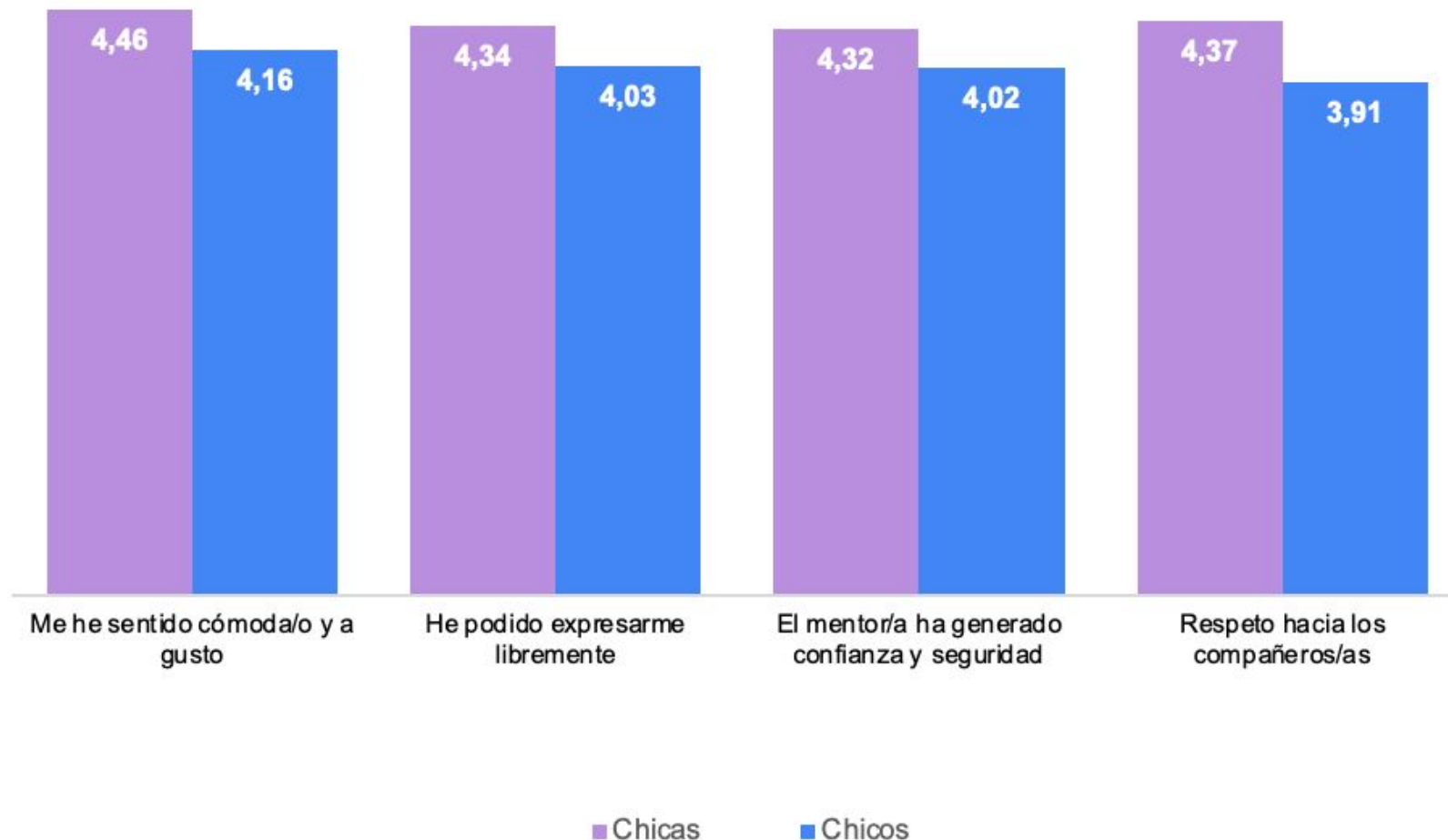
Inspira STEAMen balioespena, sexuaren arabera

- **Neskek oso balioespen positiboa egin dute taldeko giroaz, bereziki eroso (4,46) eta errespetatuta (4,37) sentitu baitira.**
- **Mutilek ere ondo baloratu dute esperientzia, baina batez besteko baxuagoak dituzte atal guztietan. Erosotasuna (4,16) eta askatasunez hitz egiteko aukera (4,03) nabarmendu dituzte.**
- **Nesken eta mutilen arteko pertzepzioan aldeak sendoak dira: 0,3 eta 0,4 puntu arteko batez besteko aldea dago atal guztietan.**

Taldeetan sortutako giroa, oro har, oso positiboa izan da, eta nesken pertzepzioa oso aldekoa izan da, erosotasunari, errespetuari eta hitz egiteko askatasunari dagokienez. Aztertu behar da zergatik den mutilen balorazioa sistematikoki txikiagoa neskena baino, ona izan arren.

El ambiente del grupo

(Medias 1-5)

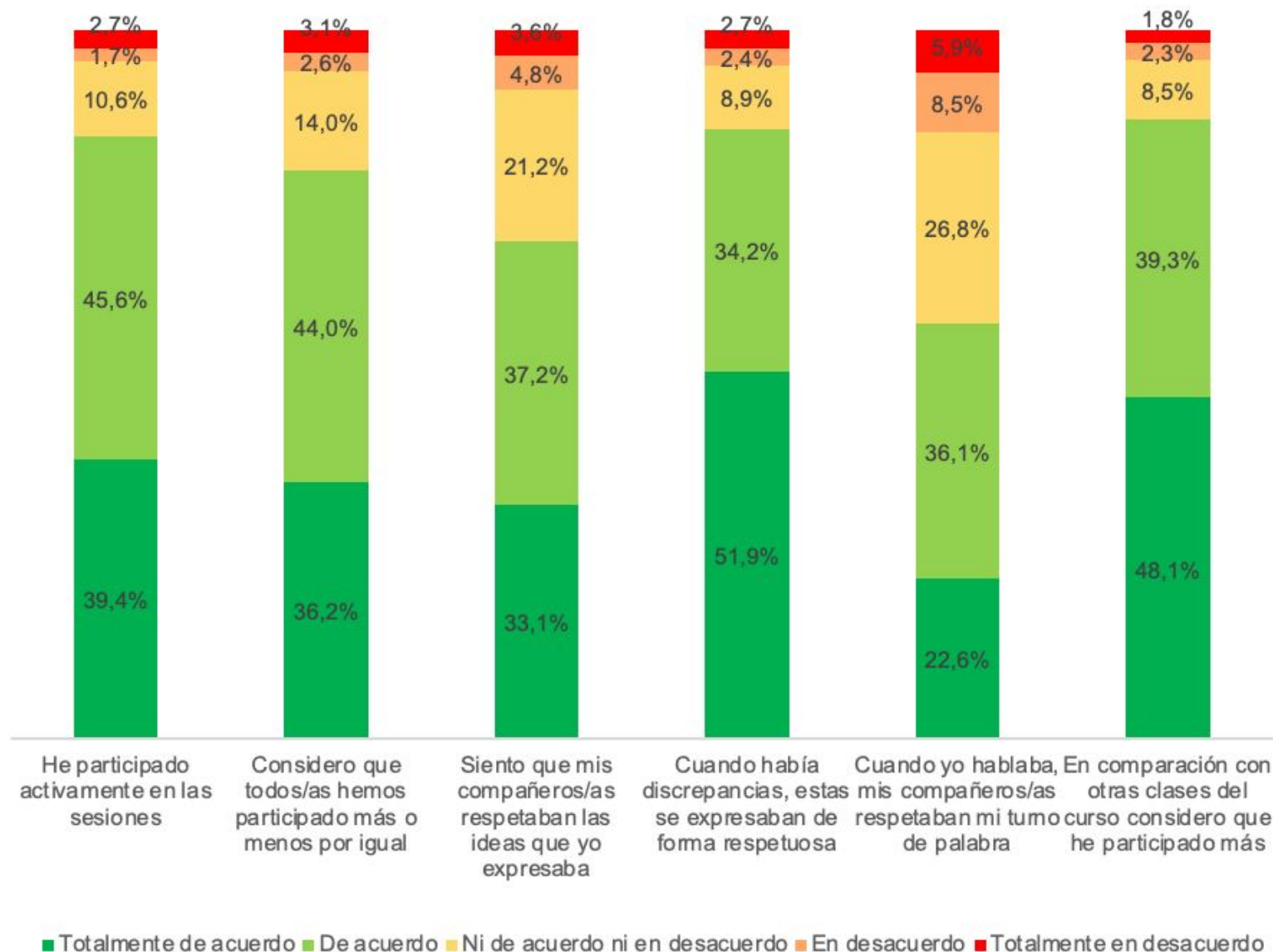


Inspira STEAM esperientziari buruz

- Ikasle gehienek aktiboki parte hartu dutela adierazi dute.
- Desadostasunak errespetuz kudeatu dira.
- Badago zer hobetua ekitatearen pertzepzioan eta hitz egiteko txandak errespetatzeko orduan, neutraltasuneko eta desadostasuneko ehunekoak handiagoak baitira, batez ere hitz egiteko txandak errespetatzean.

Inspira STEAMen parte hartzea aktiboa izan da, gehienek hartu dute parte eta ingurua errespetuzkoa izan da gehienetan. Hala ere, parte hartzean ekitatea eta hitz egiteko txandak errespetatzea bezalakoak lantzen jarraitzea komeni da.

Participación en Inspira Steam

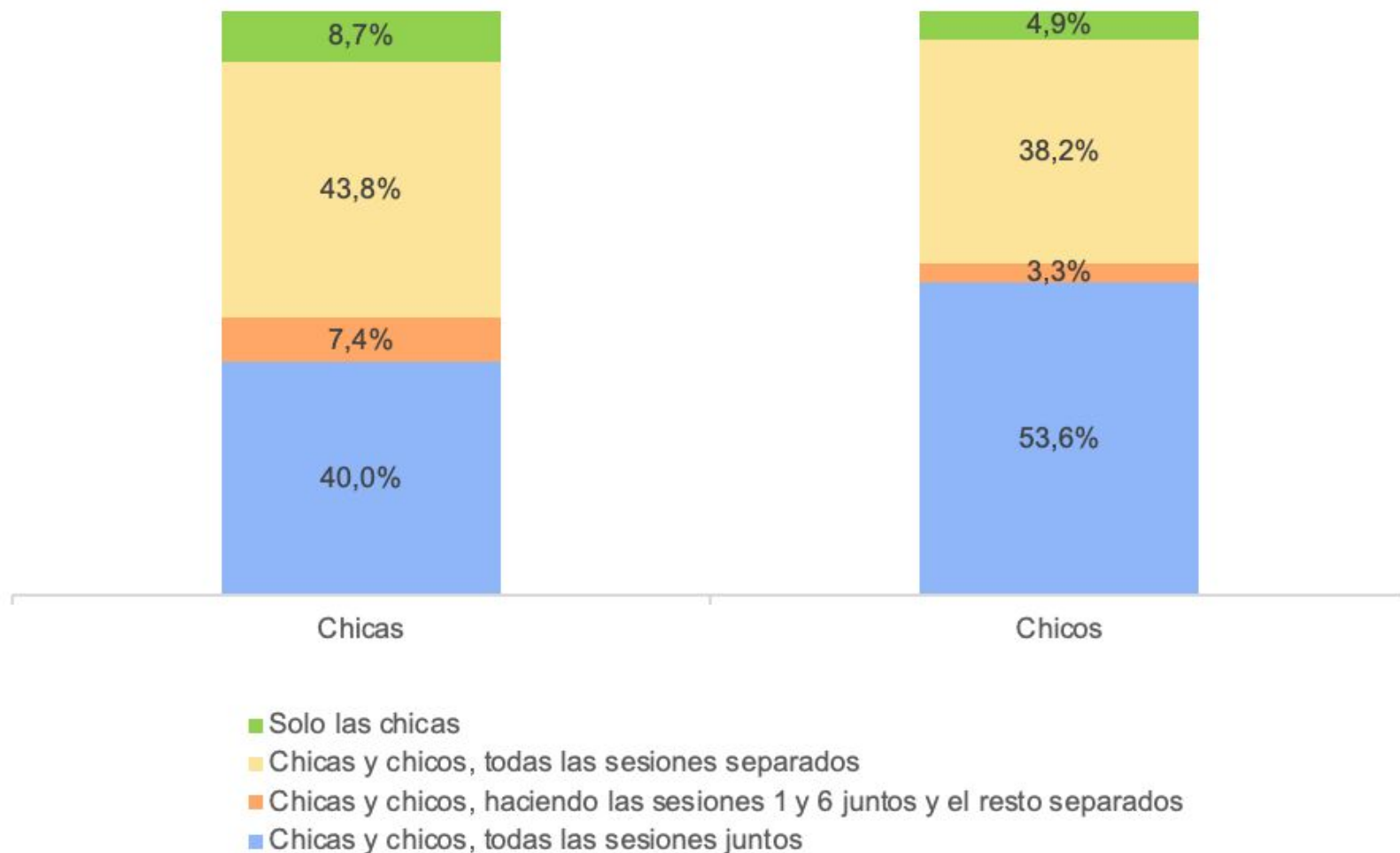


Programaren saioetan sexuaren arabera banatzeari buruzko balorazioa

- **Mutilen artean aukera nagusia saio guztiak elkarrekin egitea izan da:** % 53,6 mutilen artean eta % 40 nesken artean.
- **Nesken zati handi batek nahiago du banantze partziala edo osoa mantentzea;** izan ere, % 43,8 saio guztiak banan egitearen alde dago, eta % 7,4 saio batzuetan, gutxienez, banan egitearen alde.
- **Neskek soilik parte hartzearen alde daudenak gutxiengoa dira,** baina nesken artean (% 8,7) mutilen artean (% 4,9) baino pixka bat gehiago dira horren aldeko.

Saio guztietan talde mistoak nahi dituzten gazte asko dauden arren, batez ere mutilen artean, neskek iritzi aniztasun handiagoa dute eta espazioetan banan eustearen aldeko iritzia dutenak gehiago dira, programaren zati batean behintzat.

Creo que en Inspira STEAM deberían participar:



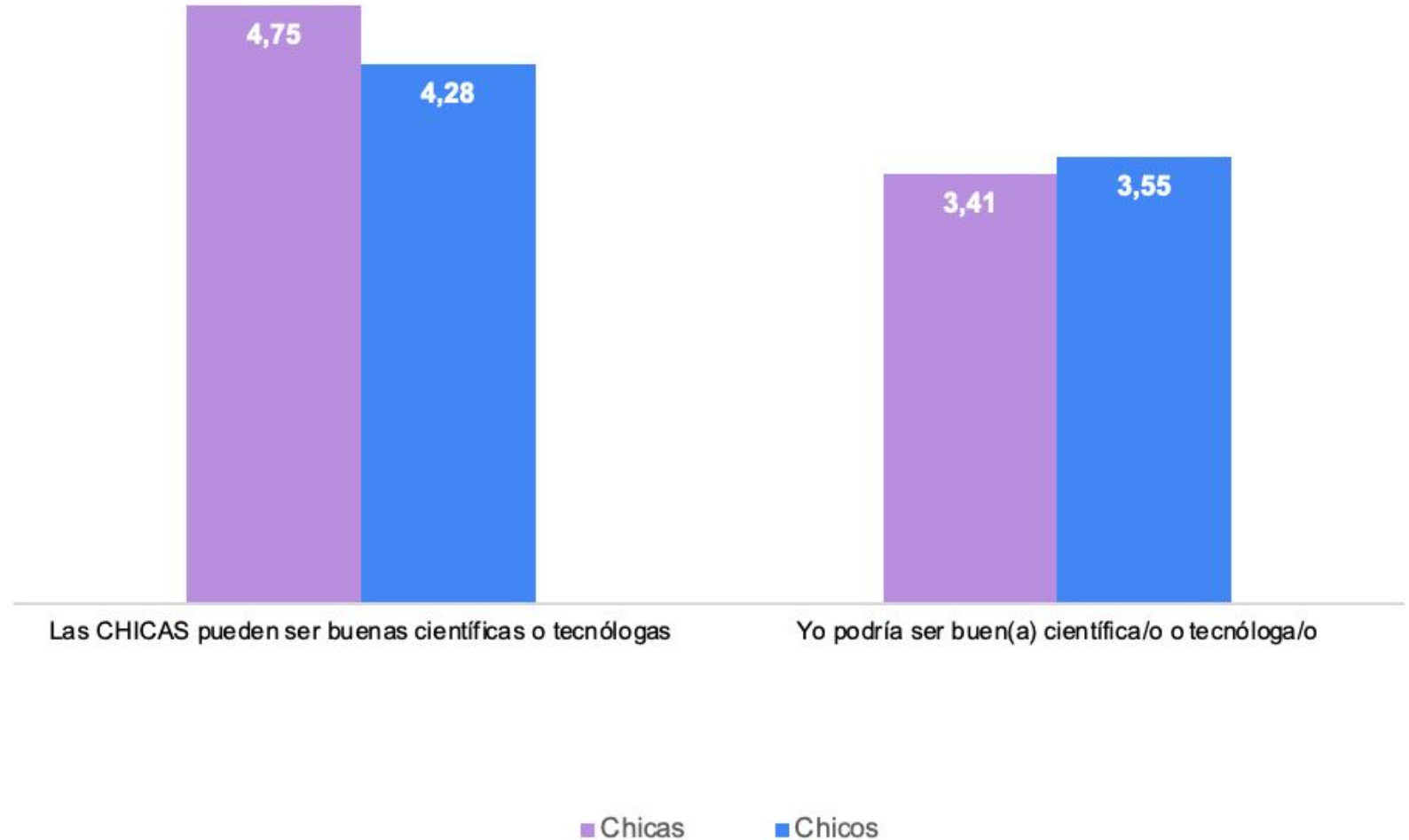
Onak izan gaitezke zientzian eta teknologian?

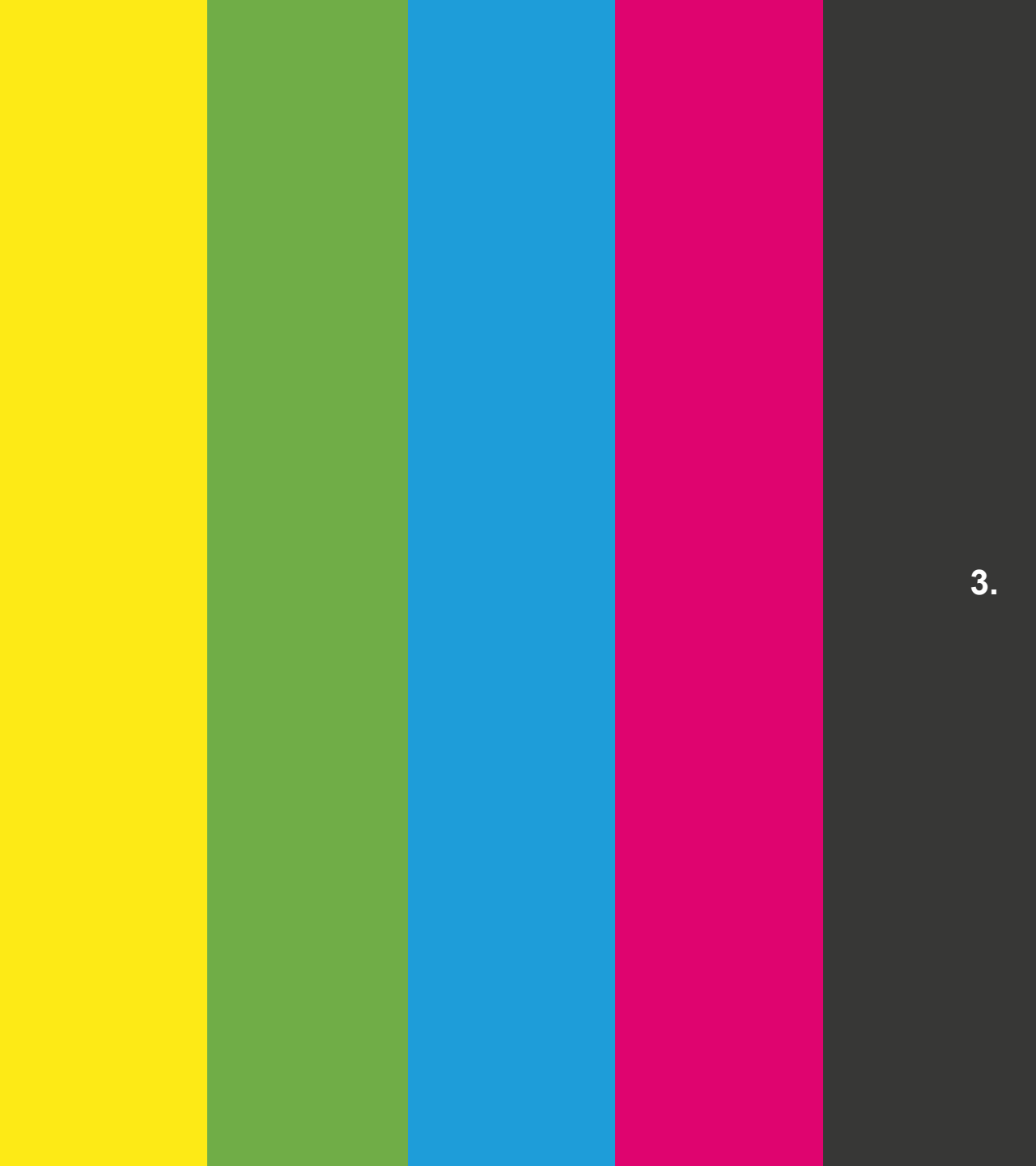
- **Ikasleek irmoki uste dute neskak zientzialari edo teknologo onak izan daitezkeela**, batez beste 4,75 nesken artean eta 4,28, mutilen artean.
- **Autopertzepzioa balorazio orokorra baino baxuagoa da**, batez ere nesken artean (3,41) mutilen artean baino (3,55).
- **Mutilek konfiantza handiagoa dute beren buruarengan**; neskek, berriz, konfiantza handiagoa dute beste neska batzuen gaitasunetan norberarenetan baino.

Ikaslerik gehienek positiboki baloratzen dute neskek zientzian eta teknologian duten potentziala, baina oraindik ere alde nabarmena dago konfiantza pertsonalean, batez ere nesken artean, eta horrek erreferenteak eta autokontzeptua indartzen jarraitu beharraren garrantzia erakusten du.

Futur@as científic@s

(Medias 1-5)





3. Aholkulariak

Aholkularien lagina

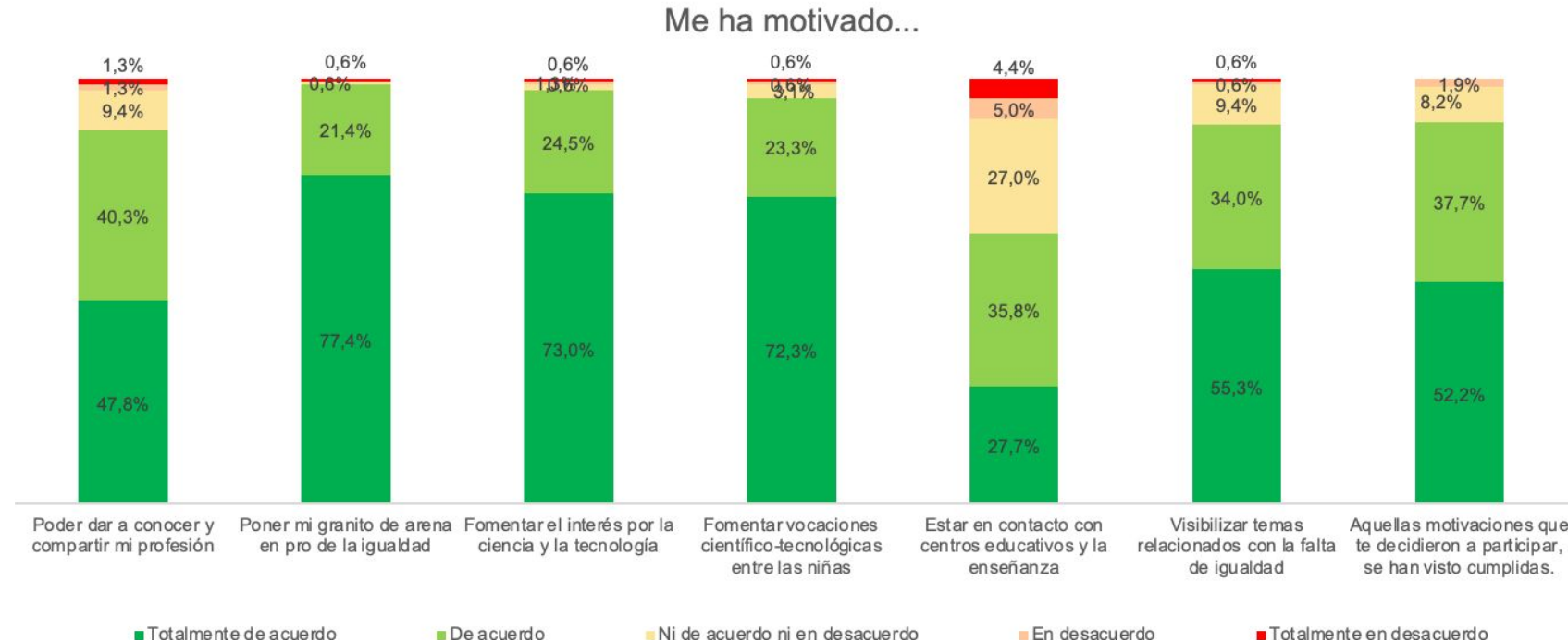
- Euskadin **176 emakumezko aholkularik eta 34 gizonezko aholkularik** parte hartu dute Inspira STEAMen 2024-25 edizioan.
- **159 pertsonak** erantzun diote gogobetetasuna neurtzeko galde-sortari.
- Erantzun duten pertsonen batez besteko adina **43 urtekoa** da.
- Batez **beste 15 urteko ibilbide profesionala** dute.

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Bizkaia	Emakumezko aholkulariak	14	56	121	171	84	108	97	116	128
	Gizonezko aholkulariak	0	0	0	0	0	12	26	27	28
Gipuzkoa	Emakumezko aholkulariak	2	34	22	46	26	24	22	22	32
	Gizonezko aholkulariak	0	0	0		0	2	2	1	2
Araba	Emakumezko aholkulariak	1	12	16	33	16	14	30	20	16
	Gizonezko aholkulariak	0	0	0	0	0	0	2	1	4
GUZTIRA	Emakumezko aholkulariak	17	102	159	250	126	146	149	158	176
	Gizonezko aholkulariak	0	0	0	0	0	14	30	29	34

Taula. Programan parte hartu duten emakumezko eta gizonezko aholkulari kopuruaren bilakaera, lurraldearen arabera.

Inspira STEAMen parte hartzeko motibazio nagusiak

- **Motibaziorik garrantzizkoenak zientziarekiko eta teknologiarekiko interesa sustatzea (% 73,3) eta nesken artean bokazio zientifikoak sustatzea (% 72,3) izan dira; "erabat ados" dauden portzentajea handia izan da.**
- **Berdintasunarekin lotutako arazoak ere nabarmentzen dira; esaterako, nork bere aletxoak jartzea (% 77,4) edo berdintasun ezari lotutako gaiak begien aurrean jartzea (% 55,3).**
- **Motibazio pertsonal eta profesionalak ere badute indarra, hala nola norberaren lanbidearen berri ematea (% 47,8) edo parte hartzeko itxaropena bete izana (% 52,2).**

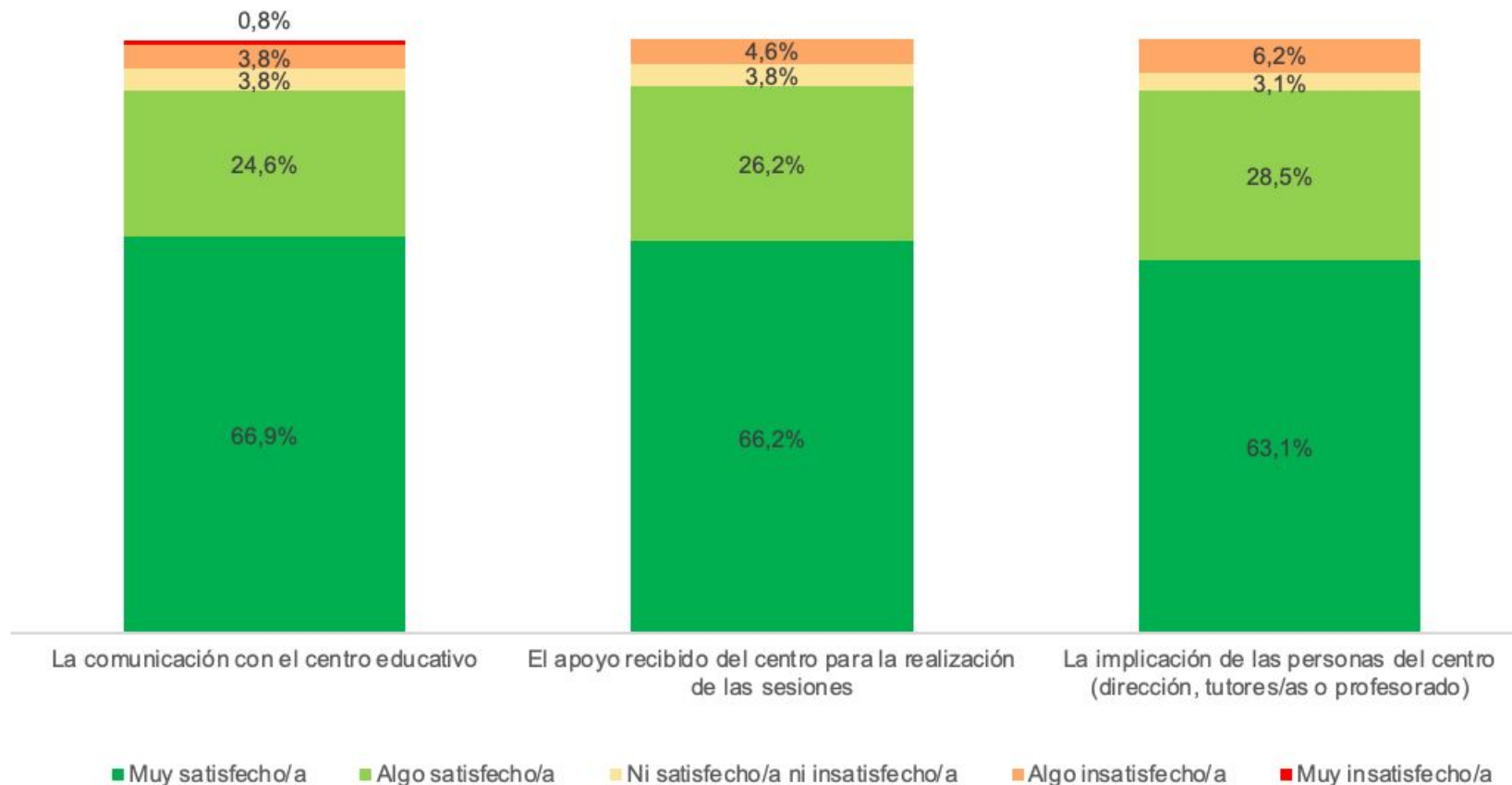


Parte hartzen duten ikastetxeei buruzko balorazioak

- **Gogobetetze orokorra oso altua da ebaluatutako hiru alderdietan:** pertsonen % 90 baino gehiago pozik edo oso pozik daude kasu guztietan.
- **Komunikazioa eta ikastetxearen laguntza azpimarratzen dira bereziki:** “oso pozik” daude % 66,9 eta % 66,2 bi arloetan, hurrenez hurren.
- **Irakasleen eta zuzendaritzaren inplikazioak ere balorazio ona lortu du,** baina pozik ez daudenen ehunekoa pixka bat igo da (% 6,2k adierazi du ez dagoela pozik).

Ikastetxeekin batera egindako lanaren balorazioa oso positiboa da, eta gogobetetze-maila handia du komunikazioan, jasotako laguntzan eta hezitzaileen inplikazioan.

La satisfacción con:

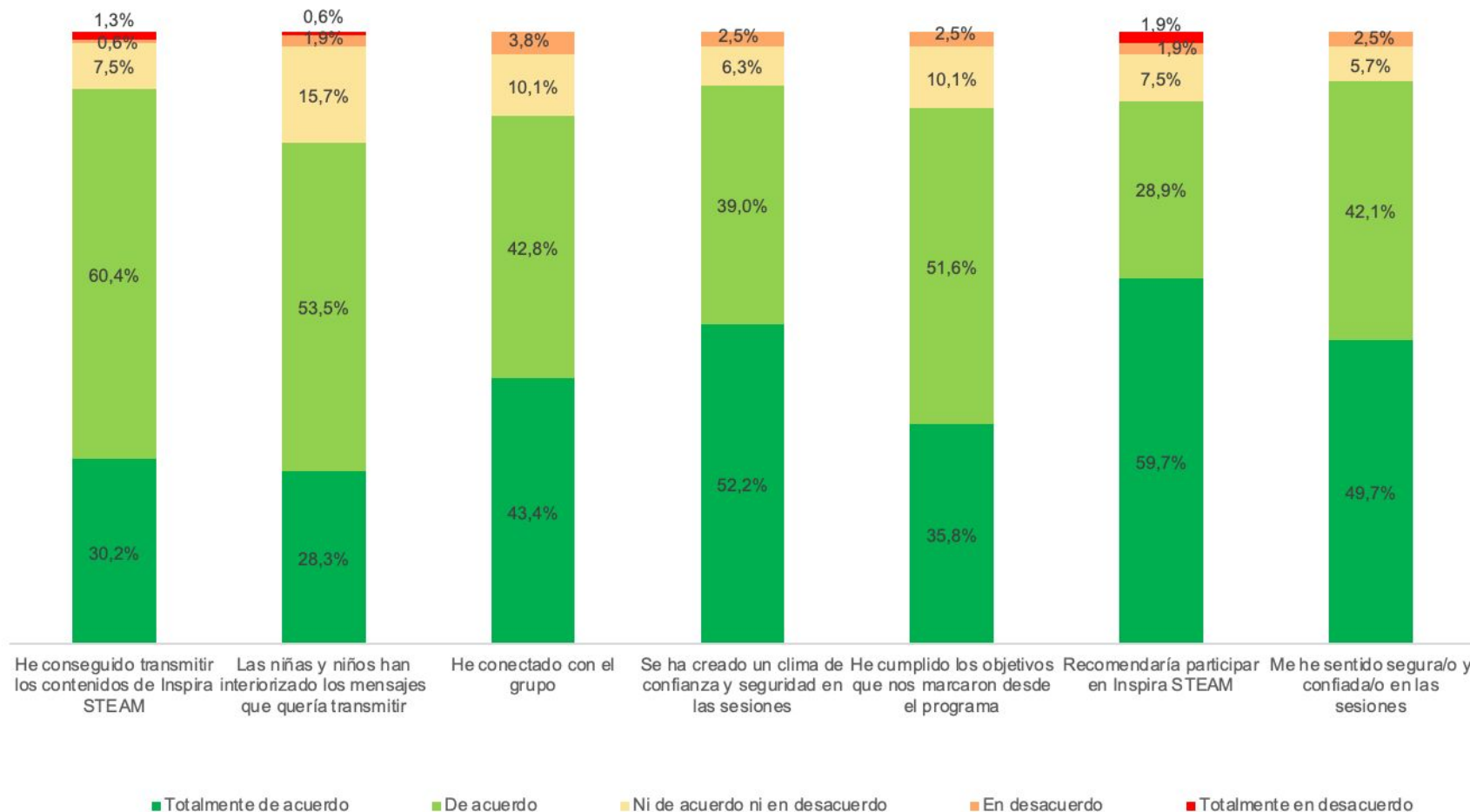


Programaren esperientziari buruzko balorazioak

- Gehienek uste dute programaren edukiak transmititzea lortu dutela: % 60,4 erabat ados dago eta % 30,2, ados.
- Taldearekiko konexio eta segurtasun sentrazioak oso positiboak izan dira saioetan: % 43,4 eta % 49,7 erabat ados daude puntu horietan.
- Gehienek Inspira STEAMen parte hartzea gomendatuko lukete: % 59,7 erabat ados daude eta % 3,8 bakarrik desados edo oso desados.

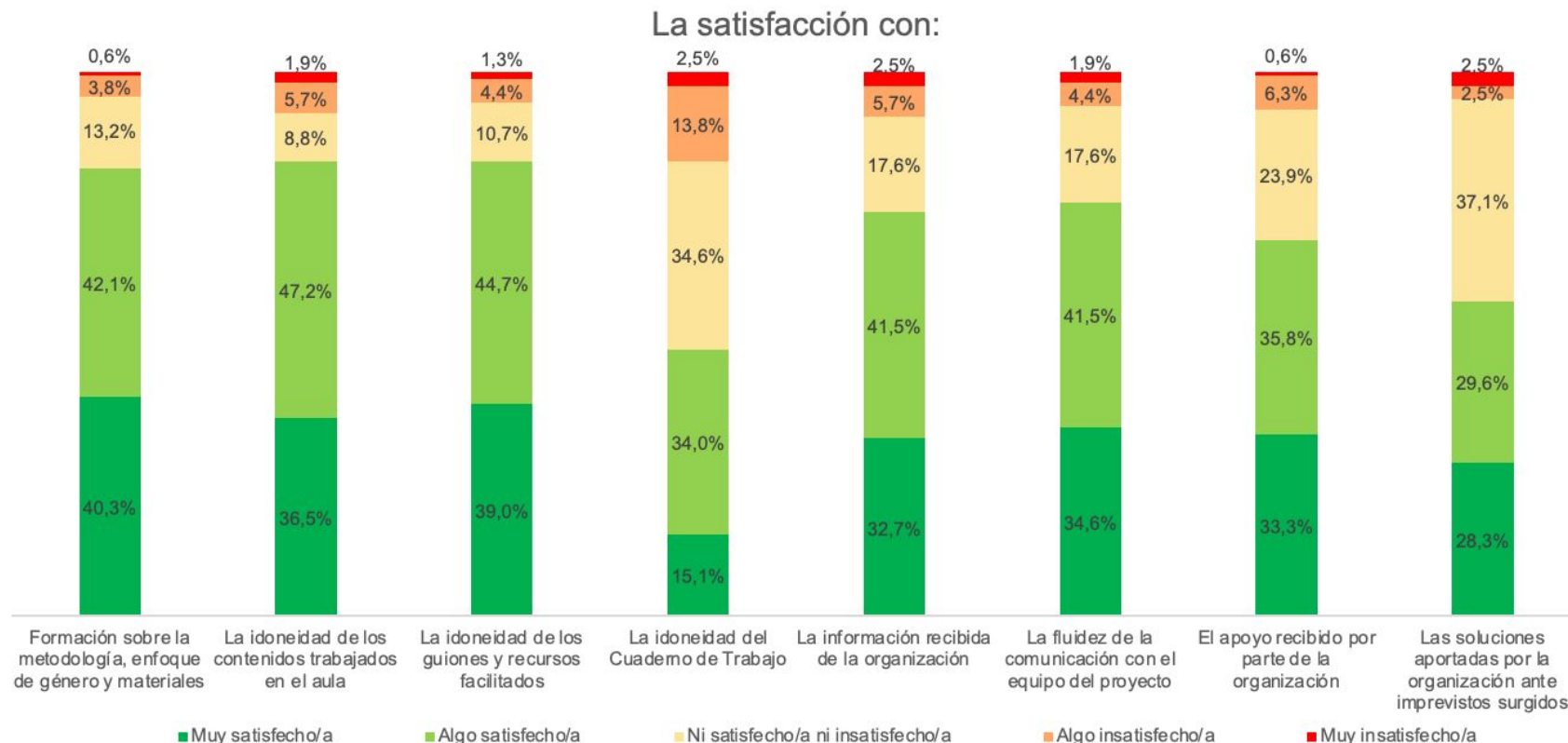
Parte-hartzaileen esperientzia oso ona izan da, bai edukien transmisioan, bai taldearekiko konfiantza eta lotura giroan. Emaizak programaren balioa eta eragin positiboa sortzeko gaitasuna indartzen dute.

Experiencia en Inspira Steam



Programaren esperientziari buruzko balorazioak

- **Baloraziorik altuenak prestakuntzan eta edukietan eman dira**, pertsonen % 80 baino gehiago pozik edo oso pozik baitago metodologiari (% 82,4) eta ikasgelako edukiei (% 83,2) dagokienez.
- **Materialek eta gidoiek ere harrera ona izan dute**, % 83 pozik dago emandako baliabideekin eta % 77,1 Lan Koadernoarekin, nahiz eta erantzun neutro edo negatibo gehixeago egon.
- **Antolamenduan zer hobetua badago**, batez ere ezustekoei konponbidea emateko orduan: % 28,3 bakarrik dago oso pozik eta % 5ek adierazi du ez dagoela pozik.



Programaren edukiekiko eta baliabideekiko gogobetetze orokorra oso altua da; antolaketaren balorazioa, berriz, ez dator guztiz bat, eta horrek komunikazioa eta ezustekoen kudeaketa hobetu beharra iradokitzen du.

Esperientziari buruzko iruzkin nabarmenak

Eragin emozionala eta bokazionala

“Niretzat garrantzitsua izan da neskei erakustea posible dela zientzian lan egitea. Motibazioa eta ilusioa transmititzea.”

Boluntarioen ahalegina eta konpromisoa

“Esperientzia oso aberasgarria izan da, erabat merezi izan du zubi-pinua egitea saioak lanarekin uztartzeko, eta zalantzarik gabe errepikatuko nuke”.

Taldearekiko eta hezkuntza-ingurunearekiko lotura

“Pozik nago, azken saioan esan dutelako zientziaren bidez egin daitezkeen eta ezagutzen ez zituzten gauza asko aurkitu dituztela”.

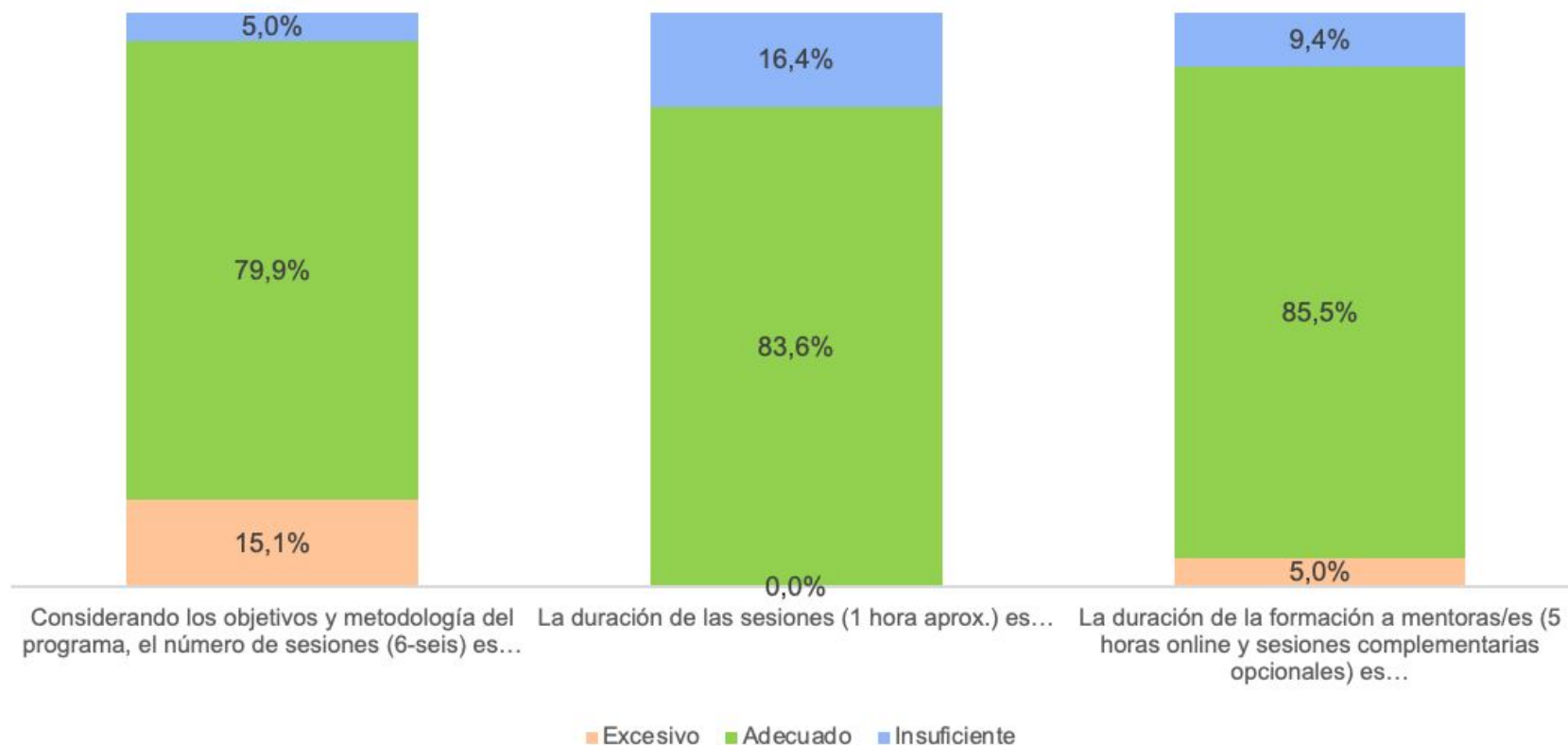
Aholkularitza taldearen balorazioek oso esperientzia positiboa eta aberasgarria islatzen dute, bai maila pertsonalean, bai profesionalean. Nabarmentzekoa da neskentzat inspirazio iturri izatea, parte hartzearen sari emozionala eta ikasleek zientziarekin eta teknologiarekin nola konektatzen duten ikustearen poza. Lanarekin uztartzeko ahalegina egin behar izan duten arren, pertsona askok zalantzarik gabe errepikatuko lukete.

Saioen antolaketa

- **Gehienek uste dute programaren saio kopurua egokia dela:** % 79,9k erantzun positiboa eman dute, eta % 5ek bakarrik uste du gehiegizkoa izan dela.
- **Saioen iraupena (ordubete) ia denek onartzen dute:** % 83,6k egokitzen jotzen du, eta ez du inork ere gehiegizkotzat jotzen.
- **Mentoreentzako prestakuntzaren iraupena ere positibotzat jotzen da:** % 85,5ek uste du egokia dela, eta % 5ek bakarrik uste du gehiegizkoa dela.

Saioen iraupena eta prestakuntza oso ondo baloratuta daude eta horrek adierazten du oreka ona dagoela programaren helburuen eta parte hartzen duen taldeak emandako denboraren artean.

Duración de las sesiones y formación



Saioei buruzko iruzkin azpimarragarriak

Dinamiken aniztasuna

“Esperientzia ona izan det aurten ere. Haurrak oso inplikatuak egon dira. Saioetan esperimentu ezberdinak egin ditugu eta horrek laguntzen du.”

“Esperientzia iradokitzailea izan da, ikasleekin eta beste aholkulari batzuekin partekatua.”

Eragin hautemangarria ikasleengan

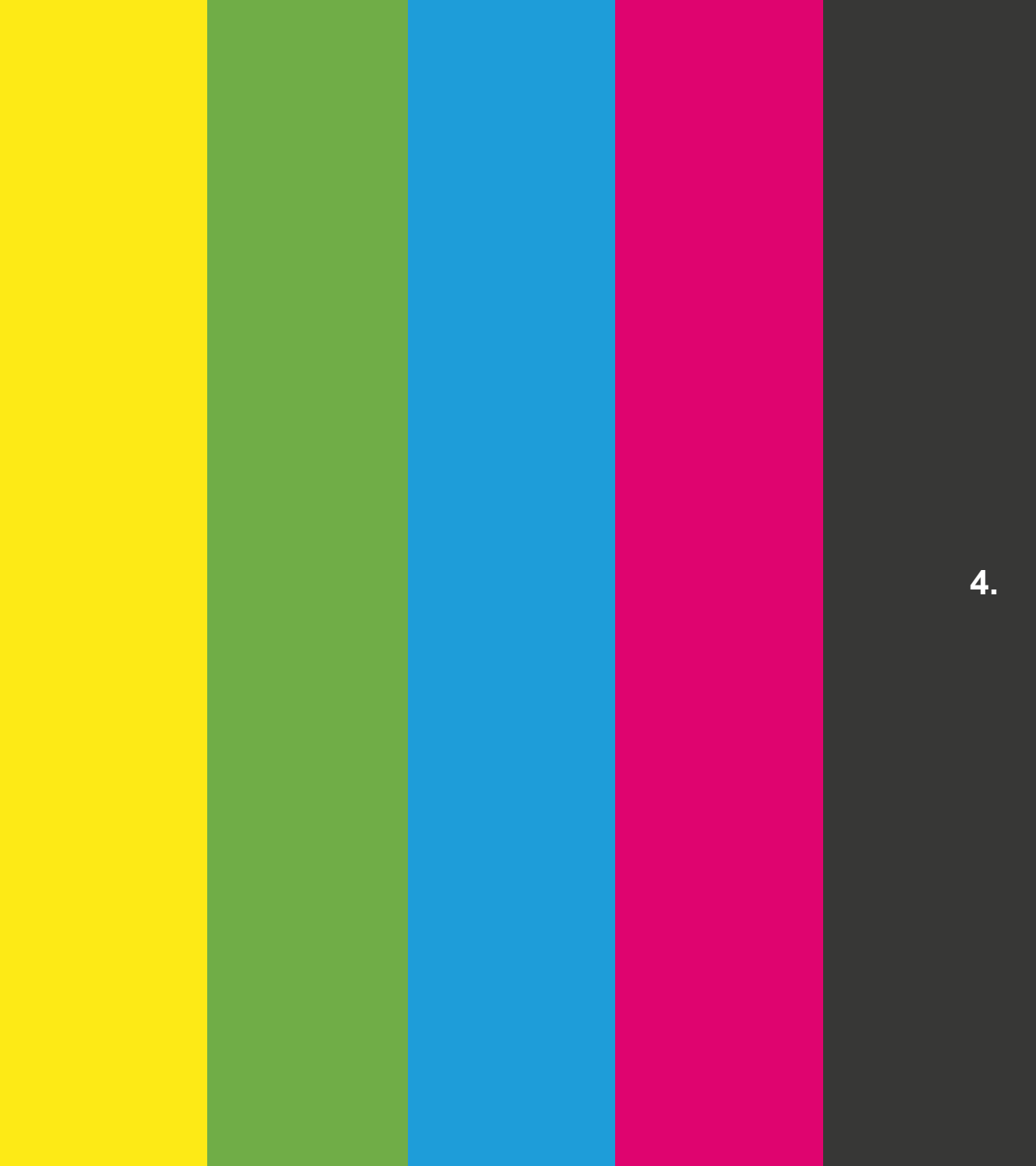
“Oso gustura sentitu naiz eta azken saioan konturatu naiz zeozer behintzat barneratu dutela.”

“Azken saioak asko motibatu nau, nola hartu duten mezua eta geratu diren partekatu beharreko ideiekin.”

Ikuspegia adinera egokituta

Nire bigarren urtean, esperientzia ez da lehenengoan bezain ona izaten ari. DBHko 1. mailako haurrek ez dute interesik berdintasunari buruzko mezuetan, bereizitako klaseetan.”

“Nire lehen esperientzia izan da, eta agerian geratu da zein zaila den jarduera batean ikasleen arretari eustea.”



4. Ikastetxeak

Parte hartu duten ikastetxeen lagina

- Euskadin **61 ikastetxek** parte hartu dute edizio honetan.
- Galdetegia **31 ikastetxek** erantzun dute.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Bizkaia	8	26	56	50	42	44	35	43	53
Gipuzkoa	2	12	10	18	14	11	11	9	6
Araba	1	6	13	12	6	5	6	6	7
GUZTIRA	11	44	79	80	62	60	52	58	66

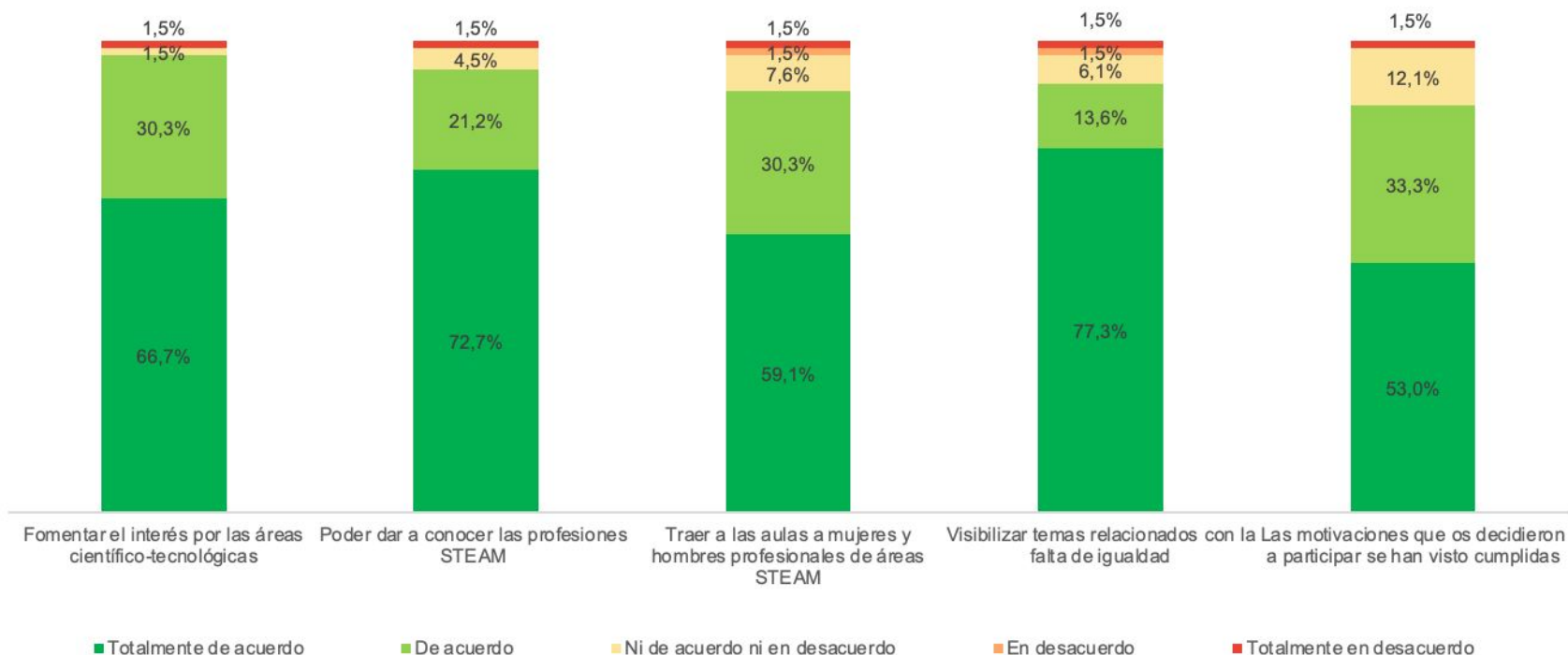
Taula. Programan parte hartzen duten ikastetxeen kopuruaren bilakaera, lurraldearen arabera.

Parte hartzeko motibo nagusiak

- **Motibaziorik garrantzizkoenak zientziarekiko eta teknologiarekiko interesa sustatzea (% 66,7) eta nesken artean bokazio zientifikoak sustatzea (% 77,3) izan dira; "erabat ados" dauden portzentajea handia izan da.**
- **STEAM lanbideak ezagutarazteko aukera ere arrazoi garrantzizkoa izan da (% 72,7) eta erreferente profesionalak ikasgeletara hurbiltzeko aukera (% 59,1).**
- **Itxaropenak bete izanari buruzko pertzepzioa pixka bat moderatuagoa da: % 53 erabat ados daude eta % 33,3 ados.**

Ikastetxeen % 80k baino gehiagok uste du Inspira STEAM programan parte hartzeko arrazoi nagusiak bete direla

Motivación para participar en Inspira Steam

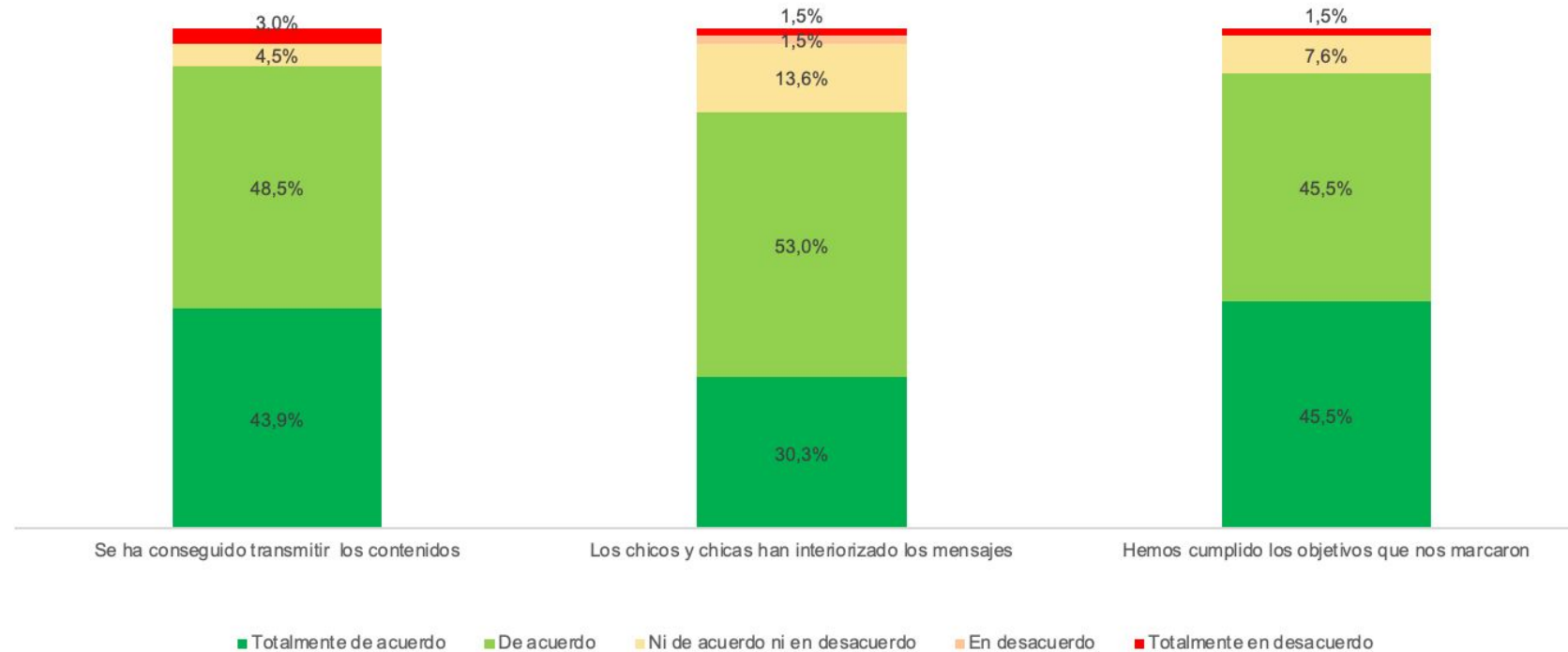


Inspira STEAMen helburuak betetzea

- **Gehienek uste dute programaren edukiak ondo transmititzea lortu dutela:** % 43,9 erabat ados dago eta % 48,5, ados.
- **Ikasleek mezuak barneratu dituzten galdetuta, balorazioa moderatuagoa izan da:** % 30,3 erabat ados daude eta % 53, berriz, ados.
- **Ezarritako helburuen betetze orokorra oso ondo baloratu da:** % 45,5 erabat ados daude eta % 45,5, ados.

Programaren helburuak behar bezala bete dira, batez ere edukien transmisioan. Ikasleen barneratzea positiboki baloratu da, nahiz eta zer hobetua egon.

Cumplimiento de objetivos de Inspira Steam

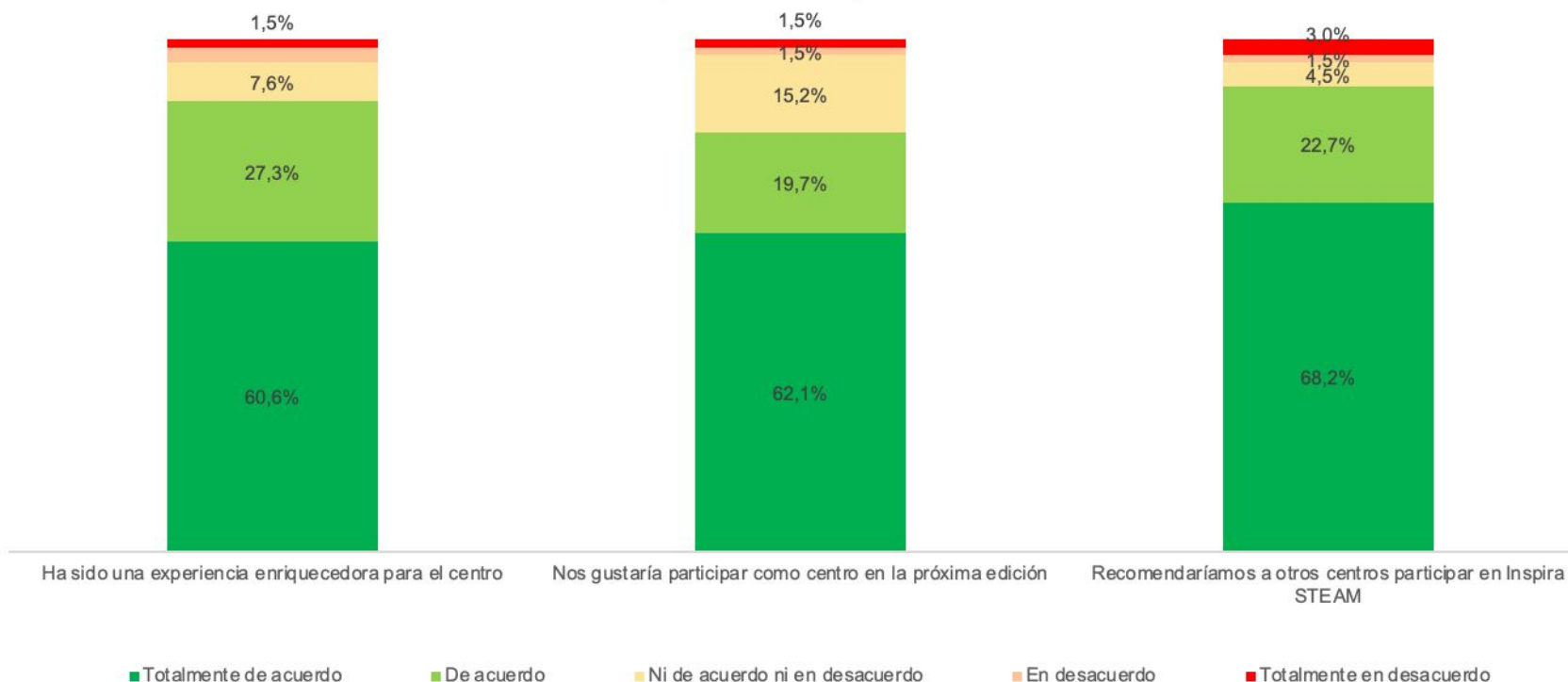


Ikastetxeen esperientzia programan

- **Esperientzia aberasgarritzat jo dute ikastetxe gehienek:** % 60,6 erabat ados daude eta % 27,3, ados.
- **% 62,1ek adierazi du hurrengo edizioetan errepikatu nahiko lukeela;** soilik % 3k eman du ezezkoa edo ezezko borobila.
- **Gehienek Inspira STEAMen parte hartzea gomendatuko lukete:** % 68,2 erabat ados daude eta % 4,5 bakarrik daude desados edo oso desados.

Ikastetxeen balorazioa oso positiboa da, esperientzia errepikatzeko gogo handia dute eta programa beste batzuei gomendatzeko jarrera argia dute.

La experiencia Inspira Steam

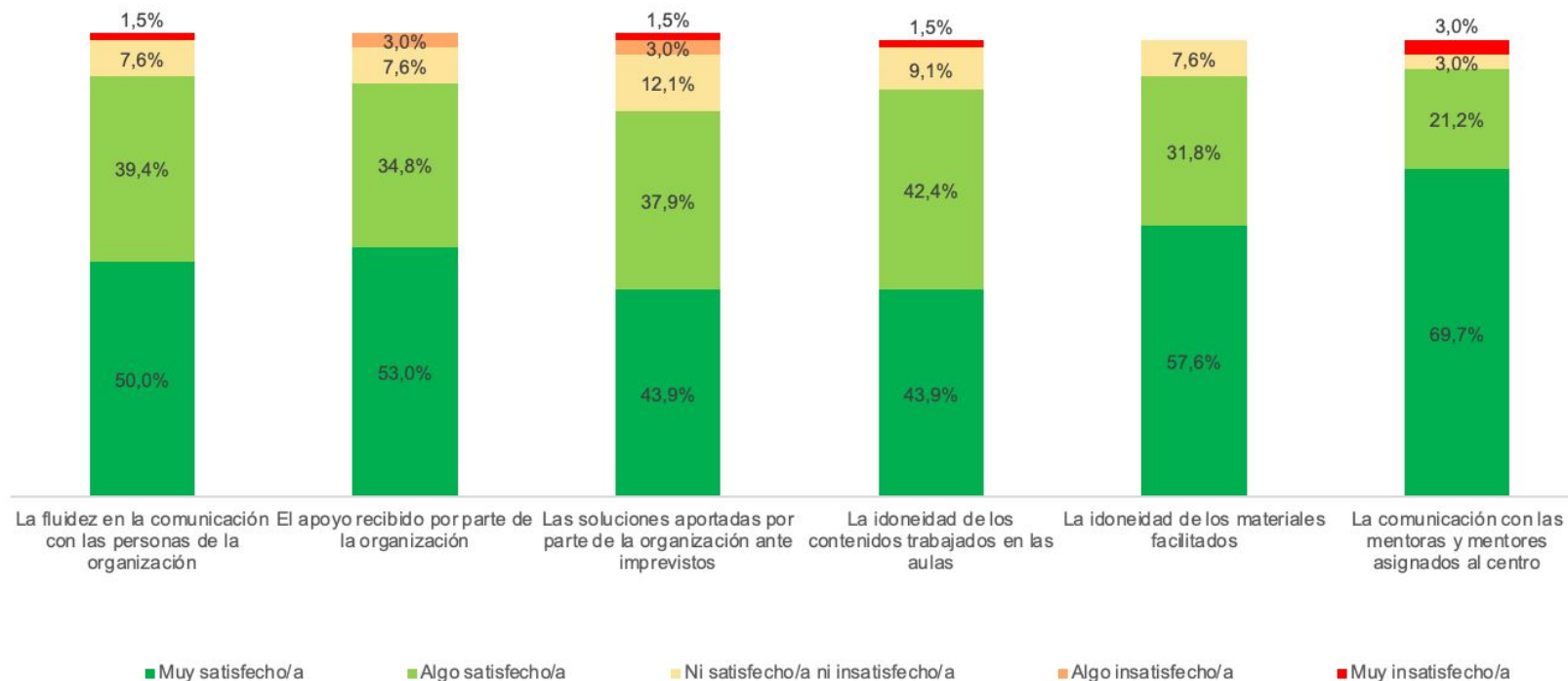


Inspira STEAMen antolatzaileekiko harremana

- **Erakundearen komunikazioak eta laguntzak balorazio ona dute, eta nabarmentzekoak dira aholkulariekiko komunikazioa (% 69,7 oso pozik) eta talde antolatzailearekiko harreman erraza (% 50).**
- **Materialen eta edukien balorazioa positiboa da: % 57,6 oso pozik dago materialekin eta % 43,9, ikasgelako edukiekin.**
- **Ustekabeei aurre egiteko irtenbideak dira hobetu beharrekoak: erantzun neutroak % 12,1 dira eta pozik ez daudenenak % 4,5.**

Antolatzaileekiko harremana, oro har, oso ona da, batez ere komunikazioari eta baliabideei dagokienez. Hala ere, ezustekoen kudeaketan hobetu beharko litzateke.

Relación con la organización de Inspira Steam



Ikastetxeek egindako iruzkinik nabarmenenak

Ikasleen interesa areagotzea STEAM arloetan, generoa edozein dela ere

“Une honetan, ikasleak askoz ere kontzienteagoak dira STEAM sigletan zenbat eta zenbat lanbide dauden sartuta, eta konturatu dira ez dagoela “nesken” lanbiderik, ezta “mutilen” lanbiderik ere; lanbideak daude, besterik gabe”.

“Zientzia arloko karreren inguruko interesa areagotu egin da eta, neurri batean, lanbide jakin batzuk genero jakin bati lotuta daudelako pertzepzioa aldatu egin da”.

Motibazioa eta erreferentzia neskentzat

“Neskek lehen ez zituzten beste lan batzuk dituzte buruan. Motibagarri zaizkien lanak dituzte gogoan emakumeek. ”

Erresistentzia mutil batzuen aldetik

“Aldaketak progresiboak dira, ikasleak parte-hartzeko prest eta motibatuta egon dira jardueretan. Baina, batez ere, mutil batzuk nahiko erreaktibo jokatzan dute gai horiek lantzeko orduan”.

“Neskak ahaldundu egiten direla nabaritzen da. Mutilengan ez da hainbesteko aldaketa nabaritzen.”

Ikastetxeek nesken jarreretan hautemandako aldaketak dira programak lortu nahi dituenak, baina badirudi mutilekin oraindik lana dagoela egiteko.



5. Ondorio orokorrak

Galdetegien ondorio nagusiak

Gogobetetze-maila oso handia da berriro ere

Ikasleek, aholkulariek eta ikastetxeek oso balorazio positiboa egin dute programan parte hartu izanaz, batez ere giroa, inplikazioa eta edukien erabilgarritasuna bezalako alderdietan.

STEAM bokazioak eta berdintasuna bultzatzeko motibazioa indartu da

Parte-hartzaileen motibazio nagusiak hauek dira: zientzia eta teknologia sustatzea, erreferenteak begien aurrean jartzea eta berdintasunean ekarpena egitea.

Taldeko giroa eta saioetan izandako esperientzia oso positiboak dira

Ikasleak eroso sentitu dira: entzun egin dietela eta iritzia errespetatuz hartu dituztela sentitu dute. Esperientzia dibertigarri eta aberasgarritzat ere jo dute.

Antolaketa eta materialak ondo baloratuta daude, nahiz eta zer hobetua badagoen

Bereziki nabarmentzekoak dira aholkulariekiko komunikazioa eta eskainitako baliabideak. Ezustekoen aurrean erantzuna hobetzea iradokitzen da.

Helburuak lortu dituztelako pertzepzioa handia da, baina mezuak barneratzea oraindik indartu daiteke

Gehienek uste dute helburuak bete direla, baina desberdintasunak daude edukiak transmititzearen eta barneratzearen artean, batez ere mutilen artean.

Ikastetxeek programa errepikatu nahi dute eta programa gomendatuko lukete

Ikastetxerik gehienek uste dute esperientzia aberasgarria izan dela, eta etorkizuneko edizioetan parte hartu nahi dute; oso inplikaturik daudela erakusten dute.

6.

**Inspira STEAMen parte hartzen duten pertsonek
eta ikastetxeek hobetzeko egindako
proposamenak**

Ikasleak

Aplikazio zientifikoak ikasgelan

"Esperimentu gehiago egitea gustatuko litzaidake, eta baita klase gehiago egitea ere."

"Zientzilarien proiektu batzuk egitea gustatuko litzaidake."

"Tailer eta esperimentu zientifiko gehiago."

"Zientzialariek egindako esperimenturen bat egitea."

Jarduera dibertigarri gehiago erantsi

"Gustatuko litzaidake gauza dibertigarriagoak egitea."

"Joko gehiago eta ekintza dibertigarriagoak izatean, nire ustez teoria asko zegoen."

"Kahoot erako jolasak antolatuko nituzke."

"Kahoot-ekin egiteko jarduera gehiago edo STEAM zer den pentsarazteko jarduerak."

Ikasgeletatik kanpoko eskulanak eta jarduerak gehitu

"Ikasgeletatik kanpo jarduera gehiago egitea, hala nola ginkana bat"

"Eskulanak egitea, etxera oroigarriren bat eraman ahal izateko"

"Egun gehiago izatea gustatuko litzaidake. Eta eskulan gehiago egin izana."

Aholkulariak

Esperimentaziora bideratutako edukiak

“Nire ikuspegitik STEAM zer den, praktikoki ikasten da; hau da; saioetan esperimentuak, programazioa, IA, ...eta abar sartuko nuke. Horrela, proiektua ulergarriagoa eta erakargarriagoa izango da, batez ere horrelako gaiak eskura ez duten umeentzat.”

“Esperimentu gehiago proposatuko nituzke (Spaguetti Challenge bezalakoak, gehien gustatu zaiena da, eta agian bideo gutxiago).”

Programan parte hartzeko hezkuntzako etaparik egokienari buruzko eztabaida

“Uste dut Lehen Hezkuntzako 6. mailan oraindik txikiak direla nagusitan zer izan nahi duten jakiteko. Proiektua DBHko 3. mailatik aurrerako ikasleei bideratzea gomendatuko nuke. ”

“10-11 urtekoen klasea zen (DBHko 1. maila), eta sentitu dut ez zitzaiela askorik interesatzen zer kontatu behar genien. Uste dut egokiagoa litzatekeela adin goiztiarragoan izatea”.

Programa errealitate desberdinetara egokitzea

“Materialak errealitate desberdinetara egokitzea gustatuko litzaidake, ikastetxeen errealitatea era askotakoa da-eta.”

“Eskertuko nuke premia bereziak dituzten haurrei buruzko xehetasunen bat jakitea”.

Ikastetxeak

Jarduerak saio praktikoetara bideratu

"Aholkulariek erabilitako materiala ona izan bada ere, agian uneren batean faltan bota dut jarduera praktikoren bat gehiago sartzea".

"Jarduera praktikoagoren bat, ez bainuen lortu denak aurkezpenari begira egotea".

"Saiatuko nintzateke saioek beti zati praktiko txiki bat izan dezaten, ikasleek saioan landutakoa islatu ahal izateko".

Irisgarritasuna eta aholkulariekiko koordinazioa hobetzea

"Mentoreen eskuragarritasun maila aurretik ebaluatu (batzuetan nahiko zaila izan da hainbat mentoreren ordutegiak bat egitea, proiektua aurrera eramateko). Horretaz gain, interesgarria izango litzateke edukiak euskaraz lantzeko prest dauden mentoreen kopurua handitzea".

"Beste urte batzuetan bezala, ziurtatu aholkulariak etortzeko prest daudela, saioetan huts egin ez dezaten; izan ere, horrek nahasmendu handia eragiten du ikasgelen eskuragarritasunari eta ordutegiak doitzeari dagokienez".

Programarekin pozik oro har

"Guri asko gustatu zaigu edukia nola egon den diseinatuta".

"Oso esperientzia aberasgarria izan da, eta pozik gaude nola egin den ikusita. Ez nuke ezer aldatuko".

"Berdin jarraituko nuke."

"Formatua ikasturte honetan egin den bezala mantenduko nuke".

Mila esker!



Proiektuaren arduraduna
M^a Luz Guenaga Gómez
inspira@deusto.es

